

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**КОМПЛЕКТ  
контрольно-оценочных материалов  
для текущего контроля и промежуточной аттестации**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах  
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по специальности  
**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Форма промежуточной аттестации  
(экзамен)

*Форма обучения (очная)*

2022 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленной подготовки.

Разработчики:

1. О.В. Резникова, преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».
2. А.Ш. Магомедова, преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. / 

## Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала средств.

1.1. Область применения

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК.

Приложение 1. Оценочная ведомость по МДК

# **I. Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала**

## **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-измерительного материала предназначен для проверки результатов освоения МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах (далее ОПОП) по специальности (специальностям) СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

### **Освоенные умения:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимую для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на уроках;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

### **Усвоенные знания:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### ***1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК 01.01.***

Итоговый контроль освоения МДК осуществляется на экзамене. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по МДК 01.01.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по билетам. Все билеты имеют одинаковую структуру:

Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по дисциплинам МДК 01.01.

Практическое задание – предполагает выполнение заданий в письменной или в устной форме. Задания проверяют практическую подготовку обучающегося по дисциплинам МДК 01.01.

### ***Критерии оценки:***

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух вопросов - теоретического и практического и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

**«Отлично»** ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

**«Хорошо»** ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

**«Удовлетворительно»** ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера

Условием положительной аттестации по МДК 01.01. является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

## **2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний**

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечни вопросов, задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания. В зависимости от типа задания изменяется форма их представления.

## **3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК 01.01.**

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_\_.** Перечень учебных элементов содержания:

Тема 1.2 Учитель начальной школы.

**Знать:**

- функции учителя начальных классов;
- профессионально–обусловленные требования к учителю начальных классов.

Условия выполнения практического задания:

- педагогические задачи;
- другие характеристики, отражающие сущность задания.

Тема 1.3 Особенности технологии обучения в начальной школе

**Знать:**

- виды обучения;
- типы и структуру уроков различных типов;
- требования к уроку;
- классификацию методов обучения;
- классификацию средств обучения;
- критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе;
- принципы обучения;
- виды и формы контроля в начальной школе;
- требования к самостоятельной работе;
- особенности организации внеурочной работы по дисциплинам начального общего образования.

## **3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК:**

Теоретические вопросы

1. Понятие об ощущении и его физиологических основах. Классификация ощущений по различным основаниям.
2. Понятие о восприятии, его основные свойства. Учет индивидуальных различий в восприятии при организации учебной деятельности.
3. Виды и свойства внимания. Развитие внимания и внимательности.
4. Ведущие типы памяти у детей младшего школьного возраста.

5. Мышление и речь. Мыслительные операции у детей младшего школьного возраста. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития.
6. Воображение младшего школьника.
7. Мотивационно–потребностная сфера младшего школьника. Виды мотивации. Развитие мотивов поведения, общения и учения.
8. Определение понятий способность, одаренность.
9. Психологический портрет одаренного ребенка. Сложности психического развития одаренных детей. Виды одаренности: общая и специальная одаренность.
10. Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: причины и профилактика.
11. Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников. Примерная структура коррекционной программы, содержание и план реализации.
12. Общая характеристика процесса обучения. Воспитание как фактор формирования личности.
13. Развитие творчества детей. Развитие высших познавательных процессов.
14. Особенности целесообразных педагогических взаимоотношений с обучающимися. Функции, стили, модели педагогического общения.
15. Содержание характеристики. Психолого-педагогические методики изучения личности.
16. Методы сбора и обработки информации для составления педагогической характеристики.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника.
18. Требования образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.
19. Общая характеристика учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО: «Образовательная система Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века». Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
20. Воспитательные задачи урока и пути их достижения.
21. Средства воспитательного воздействия на уроках в начальной школе: содержание учебного материала отдельного урока, материально – техническое и методическое обеспечение урока, стиль общения и поведения учителя.
22. Методы и приемы стимулирования учебно – познавательной деятельности. Правила стимулирования учения младших школьников.
23. Тестирование как способ контроля и определения результатов учебной деятельности школьников. Методика определения учебных возможностей школьников.
24. Понятие и содержание оценочной деятельности учителя. ФГОС НОО как основа оценочной деятельности учителя начальных классов.
25. Функции и логика оценочной деятельности учителя. Принципы оценочной деятельности: объективность, систематичность, наглядность.



26. Критерии оценки деятельности учащихся в процессе обучения. Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, карты обученности по темам, разделам, предмету, журнал учета успеваемости и т.д.
27. Понятие учебный процесс. Общая характеристика преподавания, учения, научения. Закономерности и противоречия процесса обучения. Компоненты обучения. Функции обучения.
28. Вид обучения как общий способ организации учебного процесса.
29. Характеристика объяснительно – иллюстративного обучения, проблемного, программированного, дифференцированного обучения.
30. Процесс обучения как целостный процесс и его компоненты.
31. Логика обучения: усвоение знаний, изучение способов действий, организация усвоения опыта творческой деятельности, организация усвоения опыта эмоционально – личностного отношения к действительности и деятельности в ней.
32. Этапы совместной деятельности учителя и ученика на уроке. Последовательность и содержание их деятельности при мотивации учения школьников, актуализации опорных знаний, умений и опыта учеников, организации изучения нового материала, совершенствовании изученного, определении результативности обучения
33. Понятие учебная деятельность. Учебная задача как способ организации учебной деятельности ученика на уроке. Способы постановки учебных задач, алгоритм их решения. Средства учебной деятельности.
34. Понятие самостоятельная работа. Значение самостоятельной работы в достижении планируемых результатов обучения школьников. Виды и уровни самостоятельной работы. Методика ее организации.
35. Педагогические требования к организации самостоятельной работы школьников, условия ее эффективности. Виды домашних заданий, нормативы максимальных нагрузок на ученика.
36. Классификация уроков. Общая характеристика основных структурных компонентов урока. Структура урока разных типов. Динамика работоспособности детей на уроке. Этапы подготовки учителя к уроку: диагностирование, прогнозирование, планирование.
37. Соотношение цель и задачи урока. Области целей обучения по Б. Блуму: познавательная (когнитивная), эмоциональная и психомоторная. Функции целей обучения. Способы постановки цели и задач урока. Трансформация педагогических целей в задачи учащегося.
38. Научные основы отбора содержания материала на уроке. Критерии и порядок отбора материала: выделение ведущей идеи урока, разноуровневые и разнотипные задания, занимательный материал и т.д. Условия формирования познавательного интереса на уроке.
39. Зависимость выбора методов от уровня знаний и умений педагога, общей цели и задач обучения, отобранного содержания, уровня развития учащихся, материальной оснащенности урока и т.д.
40. Понятие средств обучения и их классификация. Материальные и материализованные средства обучения. Средства организации учебной деятельности школьников Методика и специфика использования отдельных средств обучения в начальной школе.

41. Понятие технических средств обучения. Классификация ТСО. Общая характеристика аудио- и видеомagnetных носителей, телевизор и компьютер, электронных изданий учебного назначения, компьютерных обучающих систем, глобальной сети Интернет и т.д. Методика их применения на уроке.
42. Сущность рефлексии результатов урока. Формы предъявления рефлексии. Значение рефлексии в достижении планируемых результатов обучения школьников.
43. Понятие анализ урока. Виды и структура анализа урока: целевой, структурный, методический. Общая характеристика гигиенических требований к организации обучения: правила посадки и размещения детей в классе, методика подготовки и проведения физминуток, чередование видов деятельности, и др. Педагогические условия их соблюдения при обучении младших школьников.
44. Основная образовательная программа образовательного учреждения: структура, содержание ее разделов.
45. Рабочая программа отдельных учебных предметов, курсов: структура, содержание разделов.

### Практические задания

1. Определить цели и задачи уроков.
2. Провести анализ урока с целью оценки результатов деятельности учащихся на уроке и выставления отметок.
3. Разработать план-конспект основной части урока.
4. Провести фрагмент урока с последующим самоанализом.
5. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
6. Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.
7. Проведение психологического анализа занятия: стили и модели педагогического общения.
8. Составление психолого-педагогической характеристики на младшего школьника с учетом проявлений новообразования возраста.
9. Анализ педагогических ситуаций по определению методов педагогического контроля, использованных на уроке в начальной школе

## **ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

### **Вариант № 1**

#### ***1. Теоретические вопросы.***

1. Речевая культура учителя, её особенности.
2. Самовоспитание и самообразование учителя начальных классов.

#### ***2. Практическое задание.***

На уроках природоведения изучали овощи. Учительница принесла в класс и разложила на столе (по одному экземпляру) картошку, свеклу, тыкву, морковь, капусту, редьку, брюкву, перец, баклажан, лук, помидор, чеснок. Ребята с восторгом наблюдали за разнообразием овощей, собранных вместе. Они не знали названия отдельных овощей. Записали в тетради название каждого овоща. Знакомились кратко, где и как выращивают каждый овощ, для чего его используют, что можно приготовить из отдельных овощей. Работа продолжалась и на втором уроке. Учительница читала небольшие рассказы о жизни овощей. Ученикам предложено было написать рассказ – сказку о любимом овоще («Как картошка породнилась с фасолью»)

- *Какие принципы целостного педагогического процесса использовала учительница?*

#### ***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 2**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Перечислите методы обучения в начальной школе, применяемые в работе учителя начальных классов, и дайте их краткую характеристику на примере используемых в работе учителя на базе практики.
2. Охарактеризуйте формы контроля в современной начальной школе.

***2. Практическое задание.***

Решите предложенные ситуации «Внимание младшего школьника»:

А. Дима может долго и сосредоточенно играть в любимые игры или заниматься другими делами. Но он становится невнимательным при выполнении трудных заданий.

*Какие действия взрослого могут помочь в сохранении и развитии внимательности Димы?*

Б. Учитель 1 класса заметила, что несколько детей невнимательны на уроке. При персональном изучении этих детей установила, что Петя становится рассеянным при быстром переутомлении. В этом случае рассеянность рассматривается как синоним астении – физической и нервно-психической слабости.

*Что должны предпринять учитель и родители по развитию внимательности Пети?*

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 3**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах.
2. Образовательный процесс и образовательная среда, понятие и компоненты.

***2. Практическое задание.***

Назовите, какие методы и приемы обучения применяет учитель для активизации учебно-познавательной деятельности школьников в педагогических задачах, предложенных Г.М. Афониной (Афони́на, Г.М. Курс лекций и семинарские занятия / Г.М. Афони́на; под ред. О.А. Абдуллиной).

«Начиная объяснение темы «Кавказ», учительница географии приглашает учеников совершить воображаемое путешествие в горы. По мере “восхождения” они слушают стихи А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова о Кавказе, рассматривают репродукции, фотографии, слайды. Воспетый поэтами и художниками Кавказ предстает величественным, гордым. На «вершине», как бы обобщая все увиденное и услышанное, учительница читает:

Кавказ подо мною...

Один в вышине стою над снегами у края стремнины.

Орел, с отдаленной поднявшись вершины,

Парит неподвижно со мной наравне...

Отселе я вижу потоков рожденье

И первое грозных обвалов движенье...

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, ответив на поставленные вопросы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 4**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с точки зрения результатов обучающихся.
2. Дайте характеристику нетрадиционным урокам в начальной школе.

***2. Практическое задание.***

*Найдите правильный ответ:*

**Планируемые результаты обучения — это:**

А. используемые в рамках данной модели обучения средства и приемы в их взаимодействии.

Б. форма организации урока, в которой укрупненная дидактическая единица передается в активном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

В. совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Г. система диагностируемых, обобщённых и личностно ориентированных целей образования.

*- Как на практике реализуется оценка результатов освоения основной образовательной программы?*

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.

3. Максимальное время выполнения задания — 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 5**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Раскройте сущность понятия «образовательное учреждение». Перечислите типы и виды образовательных учреждений.
2. Дайте характеристику дидактическим принципам обучения.

***2. Практическое задание.***

Урок литературы в 3 классе. Тема: «Жизнь и деятельность Т.Г. Шевченко». Учительница М.И. на перемене развесила плакаты – иллюстрации о жизни поэта, на доске прикрепила ряд репродукций с картин Т.Г. Шевченко. Еще до звонка на урок ребята рассматривали этот материал. На уроке глаза ребят блуждали с одного плаката на другой, а то внимание переключалось на репродукции картин. Рассказ учительницы о жизни поэта «разбивался» о какой – то психологический барьер, созданный учениками. После звонка М.И. почувствовала неудовлетворенность уроком.

- Что устанавливают принципы обучения?
- Объясните данную ситуацию с точки зрения требований некоторых дидактических принципов.
- Дайте учителю педагогический совет.

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 6**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Раскройте понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, опишите её структуру.
2. Охарактеризуйте виды деятельности учителя начальных классов, их компоненты.

***2. Практическое задание.***

*Проанализируйте ситуацию, выявите проблему и разработайте план коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Предложите задания и формы работы на уроке и во внеурочное время.*

Ребенок не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально, неустойчив, чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость, неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо.

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_



**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 7**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Дайте характеристику классно - урочной системе обучения, перечислите её преимущества и недостатки.
2. Средства обучения в начальной школе.

***2. Практическое задание.***

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: — Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня.

А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

*Вопросы:*

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопрос и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 8**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Раскройте сущность понятия «способности», составьте перечень педагогических способностей, дайте их характеристику.
2. Основные результаты начального общего образования.

***2. Практическое задание:***

Третьеклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

- Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

- Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по чтению. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

*Вопросы:*

1. На какие личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?
2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## **ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

### **Вариант № 9**

#### ***1. Теоретические вопросы.***

1. Раскройте сущность понятий «образовательный процесс», «образовательная среда», перечислите компоненты.
2. Охарактеризуйте современные требования к профессиональной подготовке учителя начальных классов.

#### ***2. Практическое задание:***

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

#### ***Вопросы:***

1. Что служит критерием успеха на уроке?
2. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
3. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

#### ***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 10**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Раскройте сущность понятия «образовательная программа», перечислите структурные компоненты, виды образовательных программ.
2. Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов.

***2. Практическое задание.***

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

***Вопросы:***

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какие выводы должен сделать учитель?
3. Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## **ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

### **Вариант № 11**

#### ***1. Теоретические вопросы.***

1. Раскройте сущность понятия «универсальные учебные действия», дайте характеристику УУД.
2. Охарактеризуйте урок как основную форму организации обучения. Составьте классификацию типов урока: традиционную и в соответствии с ФГОС НОО.

#### ***2. Практическое задание.***

Проанализировав ситуацию, выявить причину, разработать план коррекционно-развивающей работы с ребенком. Предложить задания и формы работы на уроке и во внеурочное время.

Идет урок в 1 классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Андрей начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем — на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой и, пошарившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. Его движения быстрые и шумные. Развернувшись на стуле, Андрей начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Андрей усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно «сползать» со стула. И снова — замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец звонок, Андрей первым выбегает из класса.

#### ***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопрос и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания — 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**Вариант № 12**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Охарактеризуйте документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов.
2. Составьте перечень принципов обучения на уроках в начальных классах, дайте их краткую характеристику.

***2. Практическое задание.***

Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

*Проанализируйте ситуацию*

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного педагога Л. В. Занкова учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 13**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Раскройте понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, опишите ее структуру.
2. Охарактеризуйте конструктивную деятельность учителя начальных классов и умения ее составляющие.

***2. Практическое задание.***

В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать «аппетит» к знаниям, умение сделать интересным каждый урок.

Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, приводя известное выражение об отсутствии столбовых дорог в науке, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.

*Вопросы:*

- Кто же из них прав? Каким должно быть современное обучение?

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 14**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Дайте характеристику системы образования Российской Федерации и её основных компонентов.
2. Составьте перечень структурных компонентов урока открытия нового знания, укажите цели каждого этапа.

***2. Практическое задание.***

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

***Вопросы:***

- В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
- Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_



## **ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

### **Вариант № 15**

#### ***1. Теоретические вопросы.***

1. Реформы и педагогические инновации в начальном общем образовании.
2. Средства обучения, их роль в учебном процессе.

#### ***2. Практическое задание.***

Идет урок. Учитель спрашивает — дети отвечают.

— А ты, Коля, почему руку не поднимаешь? Опять не слушал? Смотри, как другие ребята работают. Оксана уже три примера решила, а ты все еще над первым копошишься.

Мальчик вздрагивает. Тяжелое чувство стыда пригибает детскую фигурку к парте. «Откуда она взяла, что я не слушал,— с тоской думает Коля.— Слушал я, все время слушал, да только понять не могу».

А урок продолжается. Дав задание классу, учительница подходит к Коле. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями. Учительница вздыхает. Таких, как он, в классе еще четверо. Они тоже размазывают по тетради что-то бессмысленное, тоже молят глазами, нет, не о похвале, что так щедро раздается другим, но хотя бы о снисхождении.

*Задание и вопрос:*

Проанализируйте ситуацию урока. Незнание, каких закономерностей процесса обучения приводит учителя к педагогическим просчетам в учебной работе?

#### ***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 16**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Охарактеризуйте требования образовательного стандарта НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. Составьте перечень видов учебной документации, расскажите о требованиях к ее ведению и оформлению.

***2. Практическое задание.***

Учительница, зная застенчивый характер Наташи, предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, она готовится, затем уверенно и почти спокойно читает вслух. Многим детям учительница уже выставила поощрительные оценки, а у Наташи отметок, еще нет. Девочка очень возбудимая, учеба ей дается нелегко. Пятерку поставить нельзя, а с тройкой можно и подождать. Но когда Наташа написала строчку красивых букв,— всего одну строчку! — учительница решительно вывела «пять».

*Задание и вопрос:*

Дайте оценку действиям учителя. Не приведет ли такое оценивание знаний к снижению воспитательной функции оценки, к утрате ее объективности?

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 17**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Раскройте сущность понятия «педагогическое общение», структура и стили педагогического общения.
2. Охарактеризуйте организаторскую деятельность учителя начальных классов и умения её составляющие.

***2. Практическое задание.***

Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а Мария Васильевна ставит мне все «три» да «три». Моя подружка получает четверки и пятерки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

***Вопросы:***

1. Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?
2. Какую ошибку допускает педагог при оценивании знаний?
3. Возможна ли замена отметки как цифрового показателя в начальных классах «оценочными суждениями»?

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 18**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Дайте характеристику коммуникативной деятельности учителя начальных классов.
2. Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста.

***2. Практическое задание.***

Идет урок литературного чтения. Учитель увлекательно рассказывает о событиях, читает учащимся отрывки из книг, что вызывает у них живой интерес. Педагог рекомендует школьникам прочитать книги, из которых цитировались отрывки, и диктует учащимся для записи в тетрадях названия книг. В это время ученик поднимает руку.

- Слушаю тебя,— говорит учитель.
- А вот еще одна интересная книга,— говорит мальчик.
- Сядь и помолчи,— осаживает его учитель.

***Вопросы:***

1. Какую ошибку допустил учитель при выборе и использовании методов обучения и воспитания?
2. Каковы последствия ошибочной реакции учителя на уроке?

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## **ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

### **Вариант № 19**

#### ***1. Теоретические вопросы.***

1. Составьте перечень учебно-методических комплектов для начальной школы. Охарактеризуйте учебно-методический комплект (по выбору).
2. Педагогическая культура учителя начальных классов.

#### ***2. Практическое задание.***

Учитель начальных классов заметила, что на уроке в IV классе ученица М. во время ответа другой ученицы разговаривала со своей подругой. Посадив отвечающего, учитель предложил ей продолжить ответ. Девочка правильно и полно изложила материал, причем при ответе не ограничилась материалом учебника. Но учитель поставил в журнал «3», мотивируя оценку тем, что «в следующий раз она не будет разговаривать на уроке».

#### ***Вопросы:***

1. Прав или не прав учитель? Мотивируйте свой ответ.
2. Как поступили бы вы в этой ситуации?

#### ***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 20**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Процесс обучения как целостный процесс и его компоненты.
2. Общая характеристика учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО (по выбору студента)

***2. Практическое задание.***

В кругу будущих педагогов возник спор: быть настоящим учителем – что это значит?

- Педагогом нельзя стать!.. Им надо родиться! – этот запальчивый возглас математика Вали падает как искра в сухой хворост.
- Ерунда! Фатализм!
- Педагог «милостью божьей», да?
- А ты что же отрицаешь талант?
- А кто родился без педагогической души и таланта, без любви к детям, того, как хотите, не сделаешь учителем, хоть пять или двадцать лет учи его в институте, - продолжала спорить Валя.
- А мне думается, - вставил свое слово философ группы Юра, - педагогам можно не только родиться, но и стать. Потому что во многих случаях – в подавляющем большинстве – институту удастся выявить призвание у тех, кто заблуждается в самом себе, не зная своих сил и способностей. Ведь иногда удается привить любовь к своей профессии тем студентам, которые пришли в вуз в порядке компромисса со своими мечтами.

Задание:

1. Закончите спор студентов.
2. Как вы понимаете слова: «Быть настоящим советским педагогом! Быть, а не казаться им!»?
3. Каковы пути становления учителя-мастера?
4. Назовите требования к личности учителя начальных классов.

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 21**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Психолого – педагогическая характеристика, правила её написания.
2. Мотивационно–потребностная сфера младшего школьника. Виды мотивации.

***2. Практическое задание.***

Проанализируйте зарисовки нескольких уроков.

Урок чтения... Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое- кто даже начинает фантазировать, видеть ошибку там, где ее и не было. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. У нее нет забот о том, чтобы Ира лучше читала, есть лишь желание заявить о себе, заслужить похвалу учительницы.

Урок обслуживающего труда. Дети оформляют тетради для записей, вырезают картинки из журналов. Лишь одна девочка журнал не принесла и рисует картинку сама. Она чувствует себя виноватой, на нее с осуждением смотрят товарищи...

Урок природоведения. Учительница предлагает сочинение на тему «Наша помощь пернатым». Но еще осенью кормушки для птиц были сняты с чердака, да так и лежат во дворе школы не вывешенные.

*Вопросы:*

1. Можно ли серьезно говорить о высоком нравственном содержании обучения на данных уроках?
2. Не утрачивается ли суть нравственных понятий: то, что плохо (порча журналов), выдается за положительное, а активность превращается в псевдо-активность, что грозит нравственными потерями?
3. В чем же проявляется нравственное содержание обучения?

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 22**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Направленность на педагогическое творчество учителя.
2. Особенности целесообразных педагогических взаимоотношений с обучающимися. Функции, стили педагогического общения.

***2. Практическое задание.***

В стандартах нового поколения обращается серьезное внимание на развитие творческого потенциала личности младшего школьника. Так среди метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО выделяется «освоение способов решения проблем творческого и поискового характера».

Задание:

1. Как вы считаете, как в учебном процессе можно решать эту задачу?
2. Приведите известные вам типы нестандартных уроков?
3. Какие виды творческих домашних заданий можете предложить?
4. Проанализируйте роль и значение игровых методов и приемов на занятиях в начальной школе.

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_



**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 23**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Влияние личности учителя на развитие учащихся.
2. Профессиональное развитие и самовоспитание учителя начальных классов.

***2. Практическое задание.***

Проанализировав характеристики личности, спланируйте систему работы с одаренным ребенком.

Девочка, 7 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы».

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 24**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации контроля.
2. Функции учителя начальных классов.

***2. Практическое задание.***

Проанализировав характеристики личности, спланируйте систему работы с одаренным ребенком.

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение педагога отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. Он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 25**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Опишите структуру исследовательской работы в школе.
2. Профессиограмма учителя начальных классов.

***2. Практическое задание.***

Проанализировав характеристики личности, спланируйте систему работы с одаренным ребенком.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 26**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Классификация уроков. Общая характеристика основных структурных компонентов урока.
2. Методы и приемы стимулирования учебно – познавательной деятельности учащихся.

***2. Практическое задание.***

Установите соответствия между видами памяти и их особенностями

1. Сенсорная память	а) удерживает информацию на несколько секунд благодаря повторению
2. Кратковременная память	б) удерживает информацию на доли секунды
3. Долговременная память	в) обладает очень ограниченным объемом
4. Оперативная память	г) информацию на длительные периоды времени

***Вопросы:***

1. Какова роль памяти в учебной деятельности младшего школьника?
2. Предложите задания, направленные на развитие памяти младшего школьника.

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопрос и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 27**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Раскройте понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, опишите ее структуру.
2. Педагогическая культура учителя начальных классов.

***2. Практическое задание.***

**Выберите организаторские умения учителя:**

1. умение сплотить учеников;
2. умение подобрать и подготовить учебный материал;
3. умение проникать в духовный мир воспитанников;
4. умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с учениками;
5. умение занять учеников, разделить обязанности;
6. умение подобрать и подготовить наглядность, оборудование для урока;
7. умение объективно оценивать эмоциональное состояние учеников;
8. умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с родителями учеников;
9. умение спланировать работу;
10. умение доступно, ясно, выразительно изложить учебный материал;
11. умение выявлять особенности психики учеников;
12. умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с коллегами, руководителями учебного заведения.

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Вариант № 28**

***1. Теоретические вопросы.***

1. Охарактеризуйте современные образовательные технологии.
2. Реформы и педагогические инновации в начальном общем образовании.

***2. Практическое задание.***

Настя — девочка спокойная, скромная и тихая. О таких говорят — мухи не обидит. Максим и Олег — ее одноклассники — весельчаки, балагуры, острословы, ребята беспокойные, шумные и задиристые. Как-то в перерыве в буфете Максим и Олег стали шутить, подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но со временем становились все ехиднее, грубее. От такого «внимания» Настя смутилась — по лицу было видно, как она переживает. От этого они становились еще наглее, азартнее.

И тут вмешалась одна из девочек из Настиного класса, знавшая и искренне уважавшая ее:

— Вы чего это набросились на неё?! Если она молчит, так вы себе можете позволять всё? Где ваша интеллигентность, будущие джентльмены?

— А мы так самовыражаемся, — заявил Олег.

Вопросы и задания:

1. О чем говорит вам данная ситуация?
2. Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность?
3. Как вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?

***Инструкция.***

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием, необходимым для выполнения практического задания.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

### **Список использованной литературы**

1. Вергелес Г.И. Технологии обучения младших школьников: Учебное пособие / Г.И. Вергелес, А.А. Денисова. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
2. Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии. – Киров: ВятГУ, 2016. – 581 с.
3. Мельникова М. Н. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку // Вестник науки и образования. – 2020 – № 19-1 (97). – с. 73-75.
4. Немов Р.С. Психология. Учебник / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 2016. – 639 с.
5. Психология: учебник / [И. В. Дубровина и др.]. – 17-е изд., стереотипное.– Москва: Академия, 2019. – 494 с.
6. Сковородкина И. З. Педагогика. - Москва: Академия, 2018. – 639с.
7. Щербакова Т.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.